**Аннотация**

Интерактивная диагностика познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта создана и адаптирована в помощь учителям-дефектологам, педагогам-психологам работающих с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. По результатам диагностического обследования уровень развития первоклассников с легкой умственной отсталостью (1 вариант обучения) соответствует примерно 5-6 годам развития детей с нормой.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Давно замечено, что современные дети с огромным интересом занимаются с привлечением электронных ресурсов.

Опыт работы показывает, что поступившие в 1 класс обучающиеся с трудом включаются в диагностический процесс с использованием картинного материала и игрушек, так как еще не адаптировались к учебному процессу и с трудом идут на контакт с малознакомыми педагогами, а обучающиеся с нарушениями поведения часто используют картинный материал не по назначению (мнут, рвут, сбрасывают со стола). В связи с этим встала необходимость адаптировать используемый диагностический материал Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (5-6 лет) и «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования» С. Д. Забрамной, О. В. Боровик.

**Цель:** созданиеусловий для определения актуального уровня развития и сформированности познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.

Основными **задачами** является**:**

* создание интереса к картинному и наглядному материалу с помощью компьютерных технологий;
* определение уровня интеллектуального развития детей 7-8 лет с легкой умственной отсталостью.

Авторский медиапродукт (презентация: «Интерактивная диагностика познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта») выполнен в приложении Microsoft Office PowerPoint 2016 в формате ррtх. При демонстрации презентации необходимо включить **макросы** (нажать на кнопку «Включить это содержимое»).

Презентация включает в себя **12 основных заданий**:

* 10 заданий из диагностики Е.А. Стребелевой;
* 2 задания из диагностики С. Д. Забрамной, О. В. Боровик.

Составной частью презентации является доступный практический материал для детей 7-8 лет с нарушением интеллекта (легкой степени). Уровень развития первоклассников с легкой умственной отсталостью (1 вариант обучения) и обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4-6 классов (2 вариант обучения) соответствует примерно 5-6 годам развития детей с нормой.

Адаптированный интерактивный материал поможет даже малоопытному педагогу выявить актуальный уровень развития каждого ребёнка и провести диагностику в доступной и интересной форме.

**Презентация управляется с помощью кнопок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кнопок** | **Рисунок** | **Назначения кнопок** |
| 1. | «Навигация по презентации» с указанием названия области обследования |  | Переход к слайду, содержащему задания |
| 2. | «Назад» (влево) |  | Возвращение к предыдущему слайду |
| 3. | «Вперёд» (вправо) |  | Переход к последующему слайду |
| 4. | «Домой» |  | Переход к слайду № 2 «Содержание» |

Данные диагностики заносятся в протокол обследования (см. **Приложение 1.**), подсчитывается количество баллов (тем самым выясняется уровень актуального развития и уровень сформированности познавательных процессов обучающихся).

При оценке результатов обследования незначительно изменена бальная система, которая представлена в таблице «Контрольно-измерительный материал»(см. **Приложение 2.**). Вновь пришедшие обучающиеся обследуются 3 раза в год (добавляется дополнительный столбец «Середина года»), остальные – 2 раза в год (и по мере необходимости). Следует отметить, что при обследовании обучающегося необходимо дозировать предлагаемый материал (не более 3-4 заданий в день), в зависимости от состояния здоровья.

**Приложение 1.**

**Протокол диагностики познавательной деятельности обучающегося**

**Ф.И. обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название задания** | **Баллы** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **Восприятие** | | | |
| 1. | ***Включение в ряд****. («Расставь матрёшки по порядку»).* |  |  |
| 2. | ***Коробка форм. («****Найди место фигуре»).* |  |  |
| 3. | ***Сложи разрезную картинку*** *(«Собери картинку»)* |  |  |
| 4. | ***Нарисуй целое*** |  |  |
| **Количественные представления и счет** | | | |
| 5. | ***Количественные представления и счёт*** *(«Сосчитай»)* |  |  |
| **Конструирование** | | | |
| 6. | ***Построй из палочек*** |  |  |
| **Пространственно-временная ориентировка** | | | |
| 7. | ***Найди время года*** |  |  |
| 8. | ***Определи левую и правую стороны.*** |  |  |
| **Память** | | | |
| 9. | ***Назови картинки по памяти*** *(«Запомни предметы»)* |  |  |
| **Мышление** | | | |
| 10. | ***Сгруппируй картинки*** *(по форме, по цвету)* |  |  |
| 11. | ***Сравни*** |  |  |
| 12. | ***Расскажи*** *(«Разложи картинки по порядку»)* |  |  |
| **Общее количество баллов:** | |  |  |
| **Уровень развития:** | |  |  |

**Дата обследования:** начало года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конец года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпись специалиста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**

**Приложение 2.**

**Контрольно-измерительный материал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Содержание задания** | **Действия взрослого** | **Действия ребёнка** | **Оценка в баллах** |
| 1. | ***Включение в ряд****. («Расставь матрёшки по порядку»).* | Предлагает рассмотреть картинки на экране, сосчитать их и расставить матрёшки по размеру, начиная с самой большой. | Расставляет матрёшки по размеру. | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;  2б – принимает задание, не понимает условие;  3б – понимает и принимает задание, но действует с ошибками;, пользуясь практическим примериванием;  4б – самостоятельно выполняет задание, пользуется зрительной ориентировкой. |
| 2. | ***Коробка форм. («****Найди место фигуре»).* | Показывает коробку форм, уточняет, что для каждой фигуры есть подходящее окошко. Далее предлагает назвать каждую фигуру и поставить её в нужное место. | Ребёнок нажимает на фигуру и «перетаскивает» её мышкой в заданное окно. |
| 3. | ***Построй из палочек*** | Показывает лесенку из палочек и предлагает на столе выложить подобную фигуру. Для подсказки показывает образец построения фигуры. | Рассматривает лесенку, выкладывает её из палочек. |
| 4. | ***Сложи разрезную картинку*** *(«Собери картинку»)* | Предлагает самостоятельно собрать разрезную картинку из 4 частей. В случае затруднений педагог показывает целостное изображение. | Нажимает на треугольники и «перетаскивает» их мышкой на заданное место (в случае затруднения ориентируется на образец) | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;  2б – принимает задание, не понимает условие;  3б – принимает задание, путает расположение картинок, после обучения исправляет ошибки;  4б – самостоятельно выполняет задание, пользуется зрительной ориентировкой. |
| 5. | ***Сгруппируй картинки***  *(по форме, по цвету)* | 1.Предлагает назвать цвета фигур на экране, сгруппировать фигуры сначала по цвету (например, *положи в первый большой круг все фигуры красного цвета)*, затем по форме (например, *положи в первый большой круг все треугольники).*  В случае затруднения показывает принцип группировки и оценивает результат, полученный после обучения. | 1.Нажимает на маленькие фигуры и «перетаскивает» их в большие круг, ориентируясь на заданный признак (цвет/форму). | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;  2б – принимает задание, не понимает условие (не соотносит по форме/цвету);  3б – принимает задание, путает расположение фигур/цветов, после обучения исправляет ошибки, путает названия цветов/фигур;  4б – самостоятельно выполняет задание, пользуется зрительной ориентировкой, называет цвета/фигуры. |
| 6. | ***Количественные представления и счёт*** *(«Сосчитай»)* | 1.Предлагает сосчитать предметы на экране, назвать итоговое число.  2.Предлагает с помощью наглядного материала (и без него) устно решить примеры на вычитание и сложение в пределах 5. | 1.Считает предметы, называет итоговое число.  2.Решает устно примеры и называет итоговое число. | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание (не ориентируется на количественный признак), навыком прямого счёта не владеет;  2б – принимает задание, не понимает условие, называет числа, не ориентируясь на количественный признак;  3б – понимает и принимает задание, но действует с ошибками (называет числа в пределах 3, ориентируется на количественный признак, пропускает число, показывает на одну и ту же палочку 2 раза, пропускает палочку и т.п.), не называет итоговое число;  4б – самостоятельно выполняет задание, называет итоговое число. |
| 7. | ***Сравни*** | 1.Сначала предлагает рассмотреть на экране 2 картинки и рассказать, что на них нарисовано.  2.Предлагает сравнить обе картинки, назвать отличия. | 1.Описывает словами увиденное на картинках.  2.Называет отличия. | 1б – ребёнок не понимает условия задания, в условиях обучения действует неадекватно;  2б - принимает задание, но не понимает, что на обеих картинках изображено одно и то же событие; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно;  3б – понимает и принимает задание, но не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно;  4б - рассказывает о динамике изображенных событий. |
| 8. | ***Найди время года*** | Показывает 4 картинки с изображением времён года, просит их назвать и расположить по порядку. | Рассматривает и называет картинки, располагает в правильной последовательности. | 1б – ребёнок не понимает цели задания, хаотично располагая картинки;  2б - принимает задание, но не соотносит не более 1 изображения с временем года (может выделить только зиму);  3б - принимает задание, соотносит с временем года, может спутать весну-осень, путает последовательность времен года;  4б - уверенно соотносит изображения всех времён года с их изображениями, объясняет свой выбор, знает их последовательность. |
| 9. | ***Нарисуй целое*** | Предлагает угадать и назвать, что изображено на разрезных картинках. Далее предлагает нарисовать целостное изображение на листе бумаги.  Для подсказки предлагает собрать картинку или показать целое изображение. | Рисует целостное изображение неваляшки, называет её.  При затруднениях нажимает на части картинки, соединяет их между собой, «перетаскивая» их мышкой на заданное место с опорой на целостное изображение и без неё. | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;  2б - принимает задание, нарисовать предмет по разрезной картинке не может даже после обучения;  3б - принимает задание, нарисовать предмет по разрезной картинке может после складывания целой;  4б - рисует предмет по разрезной картинке, работает с интересом. |
| 10. | ***Расскажи*** *(«Разложи картинки по порядку»)* | Предлагает рассмотреть картинки из серии «Утро мальчика», рассказать, что на них нарисовано и расположить в правильной последовательности. Если ребёнок не справляется с заданием, то задаёт наводящие вопросы. | Рассматривает, называет картинки, раскладывает в правильной последовательности.  Исправляет ошибки (по мере необходимости) | 1б - ребёнок не понимает условия задания, не воспринимает изображенный на картинках сюжет.  2б - принимает задание, но не воспринимает серию картинок как единое целое;  3б - принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно, после обучения понимает сюжет, рассказывает о событии;  4б - самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируется на временную последовательность, рассказывая о них. |
| 11. | ***Определи левую и правую стороны.*** | 1.Предлагает поднять правую/левую руку/ногу (топнуть заданной ногой, закрыть определенный глаз и т.п.)  2.Предлагает рассмотреть картинку и назвать, в какой руке мяч у мальчика, на какую ногу обувает девочка обувь. | 1.Выполняет инструкцию педагога.  2.Называет заданные стороны. | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;  2б – принимает задание, не понимает условие;  3б – понимает и принимает задание, но действует с ошибками;  4б – самостоятельно называет левые и правые стороны на собственном теле, на картинном материале. |
| 12. | ***Назови картинки по памяти*** | 1.Предлагает рассмотреть  6 картинок, назвать их (сосчитать).  2.Закрывает картинки (картинки исчезают на экране).  3. Для неговорящего ребёнка картинный материал высвечивается, но с большим количеством предметов, расположенным в хаотичном порядке. | 1.Называет (считает) картинки, опираясь на наглядность.  2.Называет (считает) картинки по памяти.  3.Неговорящий ребёнок показывает картинки, увиденные ранее. | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;  2б – принимает задание, не называет и не показывает предмет на картинке-подсказке;  3б – понимает и принимает задание, но действует с ошибками, называет 2 из 6 предложенных картинок;  4б – самостоятельно называет картинки по памяти. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| **Количество баллов** | 12-22 | 23-32 | 33-39 | 40-44 | 45-48 |

**Примечание.**

1. В контрольно-измерительном материаленекоторые названия заданий авторов изменены и прописаны в скобках (в связи с незначительными изменениями самих методик).
2. В некоторых заданиях объекты покачиваются или издают звук.
3. В задании «Сгруппируй картинки»нет подсказок компьютера. Ребёнок раскладывает фигуры (с помощью мышки «перетаскивает» фигуры в большой круг), педагог устно оценивает, предлагает исправить ошибки.
4. При запуске презентации вновь, педагогу необходимо подготовить слайды в заданиях «Сгруппируй картинки» (возвращает фигуры из большого круга на прежние места), «Собери картинку» (располагает детали картинки в хаотичном порядке).
5. При выполнении заданий с ошибками педагог задаёт наводящие вопросы, показывает дополнительные картинки, показ алгоритма выполнения задания.
6. Обучающимся с нарушениями звукопроизношения (неговорящим) педагог предлагает показать объект на мониторе (по слову педагога).

**Литература:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под редакцией Е. А. Стребелевой, – М.: Просвещение, 2014.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Методические рекомендации к пособию. – М.: Владос, 2008.

**Полезные ссылки для создания интерактивной презентации**

1. <https://youtu.be/yfhxpZzTBkk>
2. <https://yandex.ru/video/preview/5893084563386629017>
3. <https://yandex.ru/video/preview/3185528606350662322>
4. <https://yandex.ru/video/preview/8617311490514853627>